



โรงเรียนอานาคุณศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพ

ประจำปีงบประมาณ 2566-2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาปี 2566-2569

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัด
สกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2566-2569 ของโรงเรียนอากาศ
อำนวยศึกษา ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้า
ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้แทนครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ร่วมกันวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการประเมินสถานภาพ การกำหนดทิศทางของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน
มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เห็นชอบ
ให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ปี 2566-2569 ได้

(ลงชื่อ)

(พระรัตนกรวิสุทธิ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอากาศอันวยศึกษา ปี 2566 –2569 เป็นผลจากการระดมความคิดจากคณะผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ร่วมวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ใน 4 ปีข้างหน้า โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับการบริหารราชการภาครัฐแนวใหม่ที่มุ่งบริหารผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก (Result Based Management) ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ปัจจัยที่ จำเป็นเบื้องต้นสำหรับการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ คือ การมีแผนกลยุทธ์และความร่วมมือของ ผู้รับผิดชอบการศึกษาที่ได้ร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายที่คาดหวัง เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ สำเร็จในระยะเวลา 4 ปี

โรงเรียนอากาศอันวยศึกษา ได้ปรับบทบาท นโยบายของสถานศึกษาให้สอดคล้อง นโยบายของ รัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุ เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา เพิ่มบทบาทในการกระตุ้น เร่งเร้า กำกับ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์ นำทางในการปฏิบัติ โดยมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามการจะบรรลุตาม เป้าหมายได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือร่วมใจร่วมพลังในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันของทุกฝ่าย หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอากาศอันวยศึกษาปี พ.ศ. 2566 - 2569 ฉบับนี้จะเป็นแนวทางจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2566 – 2569 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดี

(นายไพรัตน์ แดนชนบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอันวยศึกษา

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทนำ

บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	6
-ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
-สภาพของชุมชน	
-ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	
บทที่ 2 สถานภาพโรงเรียน	14
-วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	
-ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	20
-ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580)	
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(ร่าง) ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	
-แผนการศึกษาชาติ(พ.ศ. 2560-2579)	
-ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2562	
-ทิศทางของโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา	
บทที่ 4 มาตรฐานของสถานศึกษา	57
-มาตรฐานของสถานศึกษา	
บทที่ 5 กรอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา (2566 – 2569)	58
-กรอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษาตามมาตรฐาน	
-กรอบกลยุทธ์ ในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษา	
บทที่ 6 ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	59
ภาคผนวก	
-การให้ความเห็นชอบเอกสาร	
-คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ปี 2566-2569	
-คณะผู้จัดทำ	

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2560 “การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

สาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ดังนี้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (ม.22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอาชีวศึกษา

จากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน (2562-2565) จะเห็นได้ว่าผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อนักเรียนยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ เห็นได้จากการรายงานคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่อเนื่อง ดังนั้นในการบริหารงานของโรงเรียน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทำให้ทราบสภาพของโรงเรียน คือ เป็นองค์กรที่มีสภาพปัจจัยภายในด้านโครงสร้างนโยบาย การเงิน ด้านบริหารการจัดการ เป็นจุดแข็ง ส่วนด้านการบริหารการสอน และคุณภาพของผู้เรียน ด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เป็นจุดอ่อน สรุปในภาพรวมปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง สภาพปัจจัยภายนอก เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เป็นโอกาส ส่วนด้านสังคมวัฒนธรรม เป็นอุปสรรค ภาพรวมปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส จากการวิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในดังกล่าว โรงเรียนอยู่ในสภาพเอื้อและแข็ง (STARS) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษา ปี 2566-2569 ได้กำหนดกลยุทธ์หลักของโรงเรียนไว้ เพื่อพัฒนาผลผลิต (นักเรียน) และองค์กร (โรงเรียน) ไว้ 4 กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ 165 หมู่ 17 ตำบลอากาศ อำเภอบ้านดง จังหวัดสกลนคร

รหัสไปรษณีย์ 47170 โทรศัพท์ 0-4279-9121 โทรสาร 0-4279-99061

เนื้อที่ มีบริเวณพื้นที่ทั้งหมด 63 ไร่ 90 ตารางวา

เว็บไซต์ โรงเรียน www.akatumnuaysuksa.ac.th/

Email: akatumnuaysuksa@hotmail.com

เปิดสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 2 (ม.1-3) และ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.4-6)

ปรัชญาโรงเรียน อดตา หเว ชิต์ เสยโย (ชะตุนันท์แหละดี)

คติพจน์ ความรู้ คู่คุณธรรม

คำขวัญโรงเรียน สร้างสรรค์ สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สัญลักษณ์

รูปหงส์คาบพู่อยู่ในวงกลม

หงส์ หมายถึง ความเฉลียวฉลาด ความรอบรู้

วงกลม หมายถึง ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในกรอบอันชอบธรรม

อักษรย่อ

อ.น.ศ.

อ คือ ความองอาจ

น คือ มั่นใจ

ศ คือ ใส่ใจศิษย์

สีของโรงเรียน

ขาว-เขียว

ขาว หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม

เขียว หมายถึง ความชุ่มชื้น ร่มเย็นและความก้าวหน้า

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่าตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	3	1	4	-	4	-	-	4
ครู คศ.4	1	-	1	-	1	-	-	1
ครู คศ. 3	24	43	67	2	45	20	-	67
ครู คศ. 2	4	4	8	-	5	3	-	8
ครู คศ. 1	9	11	20	-	3	17	-	20
ครูผู้ช่วย	-	1	1	-	-	1	-	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	7	9	16	-	-	16	-	16
ครูต่างชาติ	2	2	4	-	-	4	-	4
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	6	16	-	-	3	13	16
รวม	62	77	139	2	59	65	13	139

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนสหศึกษา ประกาศแต่งตั้ง เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2514 เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ประจำอำเภอ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลอากาศอำนวย อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ตำบลอากาศ ตำบลโพนแพง ตำบลวาใหญ่ และตำบลบะหว้า และหมู่บ้านใกล้เคียง โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 ปัจจุบัน มีผู้บริหาร 5 คน มีครู 114 คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง 16 คน ครูต่างชาติ 4 คน นักเรียน 2,072 คน จำนวน 56 ห้องเรียน

ขนาดสถานที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 165 หมู่ 17 เทศบาลตำบลอากาศ อยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน 63 ไร่ 90 ตารางวา ได้มาจาก

1. ที่สาธารณะ (สนามม้า) จำนวน 22 ไร่ พร้อมนายแล่น ชันคำ บริจาคเพิ่มจำนวน 2 งาน
2. ที่ธรณีสงฆ์ จำนวน 10 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา

3. นายโงน ไครบุตร บริจาค 10 ไร่
4. นายเตียง รียะบุตร บริจาค 10 ไร่ และ
5. จัดซื้อโดยเงินบริจาคของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 ไร่ 50 ตารางวา

ภูมิประเทศและการคมนาคม

ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบบริเวณรอบ ๆ เป็นชุมชน ด้านหน้าของโรงเรียนเป็นชุมชน ด้านหลังโรงเรียน ภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเป็นทุ่งนา สภาพดินฟ้าอากาศ เนื่องจากอำเภออากาศอำนวย มีอาณาเขตติดต่อกับ เทือกเขาภูพาน ตามแนวยาวตลอด จึงทำให้มีอากาศค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว (ตุลาคม -มกราคม) และร้อนจัดในฤดูร้อน (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม) ส่วนในฤดูฝนฝนตกชุก คือ ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน โดยเฉพาะระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ฝนตกมีปริมาณมากน้ำท่วมเกือบทุกปี

ด้านการคมนาคม

การติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เดินทางจากโรงเรียนไปยัง จังหวัดสกลนครจะใช้เส้นทางลาดยาง ห่างจากจังหวัด ระยะทาง 57 กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรกรรม ทำนาปี รายได้มาจากการขายข้าว ประชากรมีฐานะไม่ค่อยดี ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำนา หนุ่มสาวจะเดินทางไปทำงานที่กรุงเทพมหานคร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา

จากอดีตถึงปัจจุบันโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา มีผู้บริหารทั้งสิ้น 15 ท่าน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายไพรัตน์ แดนชนบ มาดำรงตำแหน่ง เมื่อเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ตำแหน่งปัจจุบัน คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา

ตาราง 2 แสดงรายชื่อผู้บริหารจำแนกตาม ตำแหน่ง ปีที่ดำรงตำแหน่ง

ที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายคำสิงห์ ศรีสำราญ	ครูใหญ่	2514-2515
2	นายชัชวาลย์ คำไชยราษฎร์	ครูใหญ่	2515-2517
3	นายปิยะ สีหาคม	อาจารย์ใหญ่	2517-2528
4	นายณรงค์ศักดิ์ คิตโสตา	ผู้อำนวยการ	2528-2529
5	นายบวร สุวรรณธาดา	ผู้อำนวยการ	2529-2532
6	นายเจน บุญยารมย์	ผู้อำนวยการ	2532-2535
7	นายสุวัชรชัย ไชยเชษฐ์	ผู้อำนวยการ	2535-2540
8	นายอดิศักดิ์ สุคำพุธ	ผู้อำนวยการ	2540-2543
9	นายปริญญา อินทวิชิต	ผู้อำนวยการ	2543-2545
10	นายประยงค์ บุญมา	ผู้อำนวยการ	2545-2554
11	นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธ	ผู้อำนวยการ	2554-2559
12	นายเกษรา โคตรชมภู	ผู้อำนวยการ	2559-2561
13	นายเอกชัย บุตรแสนคม	ผู้อำนวยการ	2561-2564
14	นายจรัส พิมพา	ผู้อำนวยการ	2564-2565
15	นายไพรัตน์ แดนชนบ	ผู้อำนวยการ	2565-ปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	154	222	376
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	168	192	360
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	192	218	410
รวม ม.ต้น	32	514	632	1,146
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	132	189	321
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	118	187	305
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	103	197	300
รวม ม.ปลาย	24	353	573	926
รวมทั้งสิ้น	56	867	1,205	2,072

- 1) จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ 25..... โรงเรียน
- 2) จำนวนนักเรียนที่แยกตามระดับชั้นสอน (ตามตารางข้างบน)
- 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 6..... คน
- 4) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ-..... คน
- 5) มีนักเรียนปัญญาเลิศ-..... คน
- 6) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ-..... คน
- 7) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย).....35 : 1..... คน
- 8) สัดส่วนครู : นักเรียน = ...1 : 20.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) คน
- 10) สถิติการขาดเรียน/วัน คน/วัน

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง 4 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน -อาคารเรียนแบบ 216 ล -อาคารเรียนแบบ 216 ค -อาคารเรียนแบบ 324 ล ทรงไทย	1 หลัง 2 หลัง 1 หลัง
2	อาคารประกอบ -หอประชุม แบบ 100/27 -โรงฝึกงานอุตสาหกรรม -โรงฝึกงานคหกรรม -โรงอาหาร (บริจาค)	1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง
3	บ้านพัก -บ้านพักครู -บ้านพักนักการภารโรง	14 หลัง 1 หลัง
4	ห้องสำนักงาน -ห้องผู้อำนวยการ -ห้องสำนักงาน ฝ่ายวิชาการ -ห้องสำนักงานฝ่ายงบประมาณ -ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป -ห้องสำนักงานฝ่ายบุคคล -ห้องสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน	1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 หลัง 1 ห้อง

ตาราง 4 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
5	ห้องปฏิบัติการ / ห้องแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) -ห้องโสตทัศนศึกษา -ห้องพยาบาล -ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ -ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ -ห้องปฏิบัติการเคมี -ห้องปฏิบัติการชีววิทยา -ห้องกลุ่มสาระสังคมศึกษา -ห้องกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ม.ต้น -ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ -ห้องกลุ่มสาระภาษาไทย -ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์) -ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม -ห้องปฏิบัติการคหกรรม -ห้องปฏิบัติการดนตรี -ห้องปฏิบัติการศิลปะ -ห้องดนตรีนาฏศิลป์	8 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง
6	สนามกีฬา -สนามฟุตบอล -สนามบาสเกตบอล -สนามวอลเลย์บอล -ลานกีฬาเอนกประสงค์	1 สนาม 1 สนาม 1 สนาม 1 สนาม

ตาราง 4 แสดงข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
7	ศูนย์สืบค้นข้อมูล ICT -ห้องศูนย์สืบค้น ในห้องสมุด	40 เครื่อง
8	แหล่งเรียนรู้ ทักษะการดำรงชีวิต -ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
9	ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่/27	6 หลัง
10	หอดังโปรแกรมทรัพยากรธรณี	1 ชุด
11	ซุ้มประตู และป้ายชื่อโรงเรียน ซุ้มป้อมยาม โรงรถยนต์ โรงรถนักเรียน	2 ชุด 1 หลัง 2 หลัง 1 หลัง

1.10 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566

ตาราง 5 แสดงงบประมาณ จำแนกตามประเภทที่ได้รับจัดสรร

ประเภทเงิน	จำนวนเงิน (บาท)
เงินอุดหนุน	9,601,948
เงินบำรุงการศึกษา	10,596,600
รวม	20,198,548

ทรัพยากร

1) คอมพิวเตอร์

- เพื่อการเรียนการสอน 15.....เครื่อง
- เช่าเพื่อการเรียนการสอน.....200.....เครื่อง
- เพื่อการสืบค้น 5.....เครื่อง
- งานบริหาร 19.....เครื่อง

2) สื่อทัศนูปกรณ์

- โทรทัศน์ 22..... เครื่อง
- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 32.....เครื่อง
- กระดานอัจฉริยะ.....15.....เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

- ห้องคอมพิวเตอร์ 8..... ห้อง
- ห้องแนะแนว 1..... ห้อง
- ห้องคหกรรม 1..... ห้อง
- ห้องพยาบาล 1..... ห้อง
- ห้องศิลปะ 1..... ห้อง

4) พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม / นันทนาการ

- | | | |
|---------------------|---|------|
| -สนามฟุตบอล | 1 | สนาม |
| -สนามบาสเกตบอล | 1 | สนาม |
| -สนามวอลเลย์บอล | 1 | สนาม |
| -ลานกีฬาเอนกประสงค์ | 1 | ลาน |

2. สภาพโดยรวม

2.1 สภาพของชุมชน อำเภออากาศอำนวย เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสกลนคร

อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 57 กิโลเมตร ตั้งอยู่ระหว่างเขตติดต่อ 2 จังหวัด คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอดงหลวง อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอดงหลวง จังหวัดสกลนคร

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรกรรม ทำนาปี รายได้มาจากการขายข้าว ประชากรมีฐานะไม่ค่อยดี ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำนา หนุ่มสาวจะเดินทางไปทำงานที่กรุงเทพมหานคร ประชากรนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ มีวัดที่ใช้เป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในเขตเทศบาลจำนวน 6 วัด และในแต่ละปีจะมีการทำบุญวัดแต่ละวัดทุกปี ประชากรชาวอากาศอำนวย หรือ “ชาวโຍ້ย” มีประเพณีและวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ซึ่งมีมาแต่โบราณ และลูกหลานพากันสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมต่อมา เช่น

1. ประเพณีบุญข้าวสาก ตรงกับวันเพ็ญเดือนสิบถือเป็นวันรวมญาติ

2. ประเพณีไหลเรือไฟ (ไหลห่านบูชาไฟ) เป็นประเพณีที่สำคัญอย่างหนึ่ง เป็นประเพณีที่เชิดหน้าชูตาและภาคภูมิใจ เป็นประเพณีการบูชารอยพระพุทธรูปบาทของพระพุทธเจ้าเมื่อครั้งพระพุทธเจ้าไปยังฝั่งแม่น้ำนันทานที่ซึ่งเป็นที่อาศัยของพระยานาคหรือเป็นการบวงสรวงแม่น้ำคงคา นำเอาสิ่งชั่วร้ายไหลลงน้ำไป

3. ประเพณีเอาบุญทุ่ง เป็นประเพณีการทำบุญในนาข้าว โดยการนำเอาข้าวเปลือกจำนวนแล้วแต่ความศรัทธามากองรวมกันไว้ ณ ที่ลานนวดข้าวในลานหนึ่ง พร้อมด้วยต้นเงิน เพื่อร่วมทำบุญแล้วทำพิธีเรียกขวัญนา ขวัญข้าว ตลอดจนผีไร่ผืนนาให้ได้บุญร่วมกัน

4. ประเพณีการเลี้ยงบุญปู่เจ้า เมื่อถึงเดือน 3 ขึ้น 3 ค่ำ ผู้ใหญ่บ้านแต่ละคุ้มจ่านำไก่ต้ม 1 ตัว พร้อมห่อข้าวหนึ่งมารวมกันที่ศาลเจ้าปู่ เจ้าจำจะทำพิธีจุดธูปเทียนบอกกล่าวเจ้าปู่ขอให้เจ้าปู่ช่วยคุ้มครองลูกหลานชาวบ้านอากาศ ทั้งที่อยู่ใกล้บ้านและไกลบ้านให้อยู่ดีมีสุข และจะทำการเลี้ยงเจ้าปู่อีกครั้งก่อนลงนาในช่วงเดือนหก และวันตรุษจีน ชาวจีนก็จะถือเอาเจ้าปู่เป็นเจ้าของชาวจีนที่อาศัยอยู่ในอำเภออากาศอำนวยมาเป็นเวลานานยึดถือด้วย และมีการไหว้ฉลอง

3 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (รางวัล / เกียรติยศ ในรอบปีที่ผ่านมา)

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาได้ขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาตามกลยุทธ์องค์กร โดยบูรณาการเข้ากับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนครจนบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

1. ผลงานด้านผู้เรียน

1. เด็กชายชวกร ตรีนิกการ ได้ถูกจัดอันดับเป็นนักกีฬา ยิงปืน อันดับ 4 ของเอเชีย
2. เด็กชายชวกร ตรีนิกการ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน อันดับ 7 การประกวดนาฏศิลป์ไทย โครงการการประกวดนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์แห่งชาติ ครั้งที่ 5
3. นักเรียนโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะภาษาอาเซียน ASEAN Language Edutainment Festival 2020 ทักษะ Cover Dance
4. นางสาววิภารัตน์ ไครบุตร นักเรียนโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำปีการศึกษา 2564-2565
5. นางสาวเพลินพิณ ภูเงินช่อ ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงิน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน หัวข้อ “ คิดถึงคุณ ทนายจีนของฉัน ”
6. นางสาวภิรมญา ผาลี ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง การประกวดการนำเสนอด้วยภาษาจีน หัวข้อ “ เปิดโลกกว้าง เรียนต่อจีน ”
7. นายโชคนันต์ สิ้นไชยา ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการประกวดร้องเพลงสุนทรพจน์จีน “ วันเฉลิมของเทศกาลไหว้พระจันทร์ ”
8. นางสาวกุลจิรา ตีปาน ได้รับรางวัลลำดับที่ 3 การแข่งขันการประกวดร้องเพลงสุนทรพจน์จีน “ วันเฉลิมของเทศกาลไหว้พระจันทร์ ”
9. นายชวกร ตรีนิกการ นักเรียนชั้นม.5/1 เป็นตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันรายการ ISSF JUNIOR WORLD CHAMPIONSHIP ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ณ กรุงลิมา ประเทศเปรู ระหว่างวันที่ 27 ก.ย. 2564 - 10 ต.ค. 2564
10. โครงการ "พิพิธสารสนธิ์" มอบทุนการศึกษาคอร์สเรียนภาษาอังกฤษ (Entrance) จากแม่ทัพภาคที่ 2 มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียน
11. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้ารับทุนการศึกษามูลนิธิองค์พระปฐมเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2564
12. นางสาวจุติพร ควรสนา ที่ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระดับ 2 รุ่นที่ 5 ปีการศึกษา 2564
13. น.ส.วรินธิญา โพชะราช นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 (MEP) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
14. นายคทาทอง ใหญ่โต ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ 14 ผลการแข่งขัน ได้ลำดับที่ 31 จากผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 136 คน ทั้งประเทศ
15. นางสาวมณฑิตา มุงคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้เข้าร่วมแข่งขันการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (ในรูปแบบออนไลน์) ภายใต้โครงการนำเสนอผลงานวิชาการและวัฒนธรรม สำหรับนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยนครพนม

16. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

- 1.นายธนากร ฮองตัน
- 2.นายวัชรพงษ์ ไครบุตร
- 3.นางสาวสุวิจักขณ์ ผายทอง
- 4.นางสาววิราวรรณ จำรักษา
- 5.นางสาวภัทรชนก คำเปล
- 6.นางสาวชนกนันท์ สุธรรม
- 7.นางสาวนนทพร เหง้าละคร
- 8.นางสาวนันธิชา ผุ่งที

ครูผู้ฝึกซ้อม

- 1.นางสาวพชนก พรหมพิมพ์
- 2.นางสาวสมันญา บัวศรี

17. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สกลนคร

- 1.นางสาวพัชรพร ไครบุตร
- 2.นายธเนศพล ตันพิมพ์
- 3.นางสาวธัญรดา พวงแก้ว
- 4.นางสาวภัทรสุดา พิมพ์ทอง
- 5.นายปีใหม่ อุปทุม
- 6.นายธีรเดช เดชโฮม

ครูผู้ฝึกซ้อม

- 1.นางสาวพชนก พรหมพิมพ์
- 2.นายภาณุวัฒน์ บัวนา

18. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม จัดโดย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

- 1.นายธเนศพล ตันพิมพ์

ครูผู้ฝึกซ้อม

- นางสาวพชนก พรหมพิมพ์

19. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา ESPORTS “After homework battle จัดโดย สมาคมกีฬา
อีสปอร์ตจังหวัดสกลนครร่วมกับ สพม.สกลนคร

- 1.เด็กชายศกดิ์ภัทร์ ป้องชาติ
- 2.เด็กชายสุรารุณี วงค์แหวง
- 3.เด็กชายลัทธพล ไชยดวง
- 4.เด็กชายทวิทรัพย์ สกุลรักษ์
- 5.เด็กชายภูวนัย ไชยอินทร์

ครูผู้ฝึกซ้อม

- 1.นางสาวพชนก พรหมพิมพ์
- 2.นายพลวัฒน์ พรหมโคตร
- 3.นายเกียรติ สารเนตร

20. รางวัลชมเชย การประกวดภาพยนตร์สั้น โครงการสกลร่วมใจ ต้านภัยโควิด 19 จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร

- 1.นายธนศพล ตันพิมพ์
- 2.นายธนากร ฮองตัน
- 3.นางสาวสุวิจักขณ์ ผายทอง

ครูผู้ฝึกซ้อม

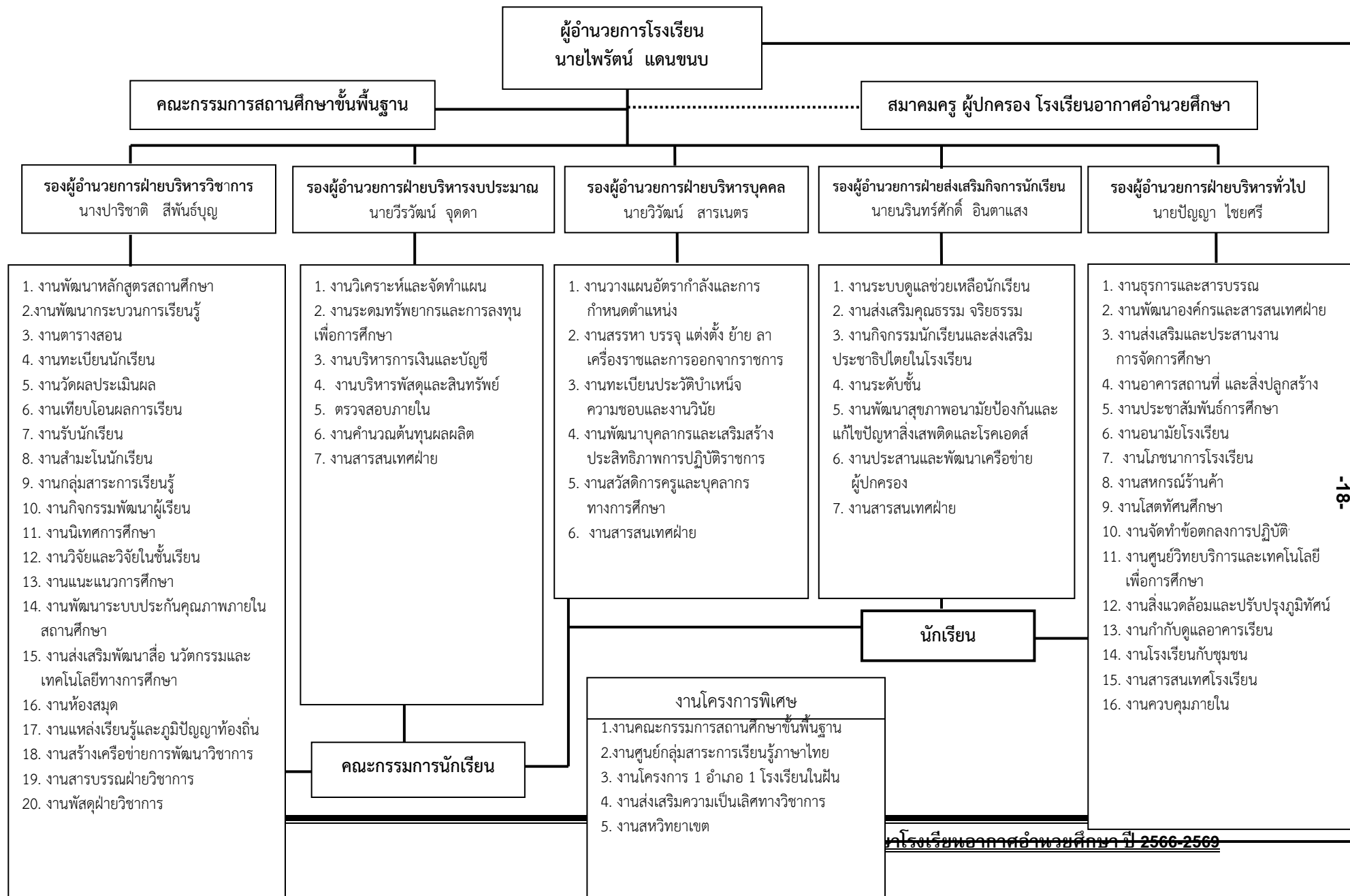
นางสาวพชนก พรหมพิมพ์

2. ผลงานด้านผู้สอน

1. นางสาวศุคนธ์ทิพย์ อันเกรียงไกร ครู โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับ 2 กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ครู) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ
2. นางสาวพชนก พรหมพิมพ์ ครู โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับรางวัลดีเยี่ยม อันดับ 2 กิจกรรมภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
3. นางสาวศุคนธ์ทิพย์ อันเกรียงไกร ครู โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับเกียรติบัตร ผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2564
4. นางสาวพชนก พรหมพิมพ์ ครูผู้ได้รับรางวัล TOP Volunteer Award 2021 โดย ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

3. ผลงานด้านผู้บริหาร

1. โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม “สร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen” และกิจกรรม “สื่อออนไลน์ต่อต้านการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564
2. โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้รับรางวัล “โรงเรียนปลอดภัย” มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดย สยามสไมล์ ปีงบประมาณ 2564



บทที่ 2

สถานภาพโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1.1 ปัจจัยด้านสังคม/วัฒนธรรม (Social)

ข้อที่	รายการ	โอกาส	อุปสรรค
1	มีการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมที่เห็นชัดเจนและเข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนเป็นที่สนใจของชุมชน	✓	
2	บุคลากรมีความรักและสามัคคีในชุมชน ส่งผลให้สังคมเอื้อประโยชน์ต่อกัน	✓	
3	โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีวิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณีไทยยั้ง ซึ่งเป็นศิลปะวัฒนธรรมที่อยู่คู่กับอำเภออากาศอำนวยมายาวนาน ทำให้นักเรียน ครู ได้เรียนรู้ความเป็นอยู่ของชุมชนและได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยยั้ง	✓	
4	ชุมชนมีวัฒนธรรมแบบชาวพุทธ ผู้คนใจบุญทำบุญเป็นประจำ เวลาระดมทุนเพื่อการศึกษาจึงได้รับการสนับสนุนอย่างมาก	✓	
5	นักเรียนมาจากหลายหมู่บ้านและมีจำนวนมากที่ทำให้มีความแตกต่างทางความคิด		✓
6	ปัญหาการหย่าร้างจากการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม		✓
7	การที่ชุมชนมีการระบาศเรื่องยาเสพติดส่งผลให้ชุมชนใกล้เคียงเสี่ยงเสพติดไปด้วยกัน		✓

2.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ข้อที่	รายการ	โอกาส	อุปสรรค
1.	ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น ทำให้การทำงานรวดเร็ว สะดวกสบายขึ้น	✓	
2	โรงเรียนมีงบประมาณโครงการที่พัฒนาด้านเทคโนโลยี ทำให้โรงเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมบริเวณโรงเรียน	✓	
3	นักเรียนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีมากขึ้นไปทำให้ปล่อยปะเพื่อนรอบข้าง		✓
4	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก		✓
5	มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด เยาวชนติดเกม ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน		✓
6	ผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะทางเทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถรู้ทันลูกหลานที่ฉวยโอกาสใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด		✓
7	นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เข้าสู่เทคโนโลยีในทางที่ผิดทำให้ส่งผลต่อการเรียน		✓

2.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ข้อที่	รายการ	โอกาส	อุปสรรค
1.	ผู้ปกครองนอกเขตบริการส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าสู่ระบบทางการศึกษาได้ดี	✓	
2.	ผู้ปกครองของนักเรียนมีความสามารถในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่อำเภอ มีการให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน	✓	
3.	มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน ทำให้ส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชน	✓	
4.	นักเรียนผู้ปกครองมีฐานะยากจนเป็นส่วนมาก ส่งผลให้โรงเรียนต้องประคับประคองฐานะทางการศึกษาให้เท่าเทียมกัน		✓
5.	สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ ส่งผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา		✓
6.	รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอนเป็นภาระหนี้สิน ขาดการส่งเสริมอาชีพ ชุมชนส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา		✓

2.1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและการปกครอง (Politics)

ข้อที่	รายการ	โอกาส	อุปสรรค
1	ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้วย	✓	
2	อำเภออากาศอำนวย มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างชัดเจน และมีการประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านกฎหมายให้แก่ ชุมชน ประชาชน และโรงเรียน ส่งผลให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับความรู้เรื่องกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	
3	มีการแข่งขันทางการเมืองทำให้อำเภออากาศอำนวยได้รับการสนับสนุนเข้ามาอย่างรวดเร็ว	✓	
4	การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่งชี้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วย		✓
5	การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นักเรียนต้องปรับกระบวนการเรียนใหม่ด้วยทำให้นักเรียนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		✓
6	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการลดอัตราค่าเล่าเรียนของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา		✓

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.2.1 ด้านโครงสร้าง/นโยบาย (Structure) S₁

ที่	รายการ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
1	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ		✓
2	โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือที่ดี		✓
3	โรงเรียนมีแผนแม่บทที่ชัดเจน ทำให้การจัดทำแผนปฏิบัติการได้ง่ายขึ้น		✓
4	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว		✓
5	ฝ่ายบริหารมีนโยบาย มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างสบายใจ		✓
6	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การทำงานโปร่งใสตรวจสอบได้		✓
7	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		✓
8	โรงเรียนมีแผนที่ชัดเจนแต่ไม่ทำตามแผนส่งผลต่อการใช้งบประมาณและการปฏิบัติงานในโรงเรียนไม่เป็นไปตามแผนในบางงาน	✓	
9	บุคลากรขาดความรู้ทักษะในงานพิเศษที่ทำ ส่งผลให้การทำงานเกิดความผิดพลาด	✓	
10	แนวปฏิบัติการทำงานยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ	✓	
11	โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย	✓	
12	โรงเรียนมีแผนงานมากเกินไปในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทำให้มีความยุ่งยากมากขึ้น	✓	
13	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานเร่งรีบมากเกินไป ทำให้อาจเกิดความผิดพลาดได้	✓	

2.2.2 ปัจจัยด้านบริการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน (Service/product) S₂

ข้อที่	รายการ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดการบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง		✓
2	บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข		✓
3	โรงเรียนมีการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน		✓

4	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น		✓
5	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และการบริการด้านต่างๆแก่ชุมชน		✓
6	ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมที่ดีขึ้น		✓
7	โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่สูงขึ้น		✓
8	นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้		✓
9	การที่เราป้อนหรือให้ทำอะไรมากเกินไป อาจทำให้นักเรียนไม่รู้คุณค่าในสิ่งที่ได้รับ	✓	
10	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ให้บริการแต่ขาดงบประมาณสนับสนุน ส่งผลให้บริการได้ไม่เต็มที่	✓	
11	คุณภาพของร้านอาหารในโรงเรียนยังไม่ดี ทำให้นักเรียนใช้บริการน้อย	✓	
12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้	✓	
13	โรงเรียนขาดอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับผู้เรียน	✓	
14	โรงเรียนมีทรัพยากรและสถานที่ที่เหมาะสม แต่ขาดการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	✓	
15	นักเรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	
16	นักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง	✓	
17	นักเรียนไม่จับหลักสูตรทำให้ขาดโอกาสในการศึกษา	✓	

2.2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (Personal) M1

ข้อที่	รายการ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
1	ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
2	บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ		✓
3	ครูมีความรู้ความสามารถและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ		✓
4	บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถทำงานได้หลายแขนง		✓
5	มีบุคลากรที่ตรงสาขาวิชาที่สอน ทำให้จัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น		✓

6	ครูและบุคลากรมีความสามัคคีกัน ร่วมมือร่วมใจพัฒนาโรงเรียน		✓
7	โรงเรียนมีครูตรงวิชาเอกและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน		✓
8	ฝ่ายบริหารไม่เสริมกำลังใจให้บุคลากร/ เลือกปฏิบัติ/ขาดกำลังใจในการทำงาน	✓	
9	บุคลากรบางสาขาขาดแคลน บางสาขาเกิน	✓	
10	บุคลากรขาดเครื่องมือและสื่อในการจัดการเรียนการสอน	✓	
11	บุคลากรบางคนขาดการเสริมแรงให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน	✓	
12	การนิเทศติดตามยังไม่เป็นระบบ ทำให้งานไม่บรรลุตามเป้าหมาย	✓	
13	บุคลากรยังไม่มีการผลิตสื่อ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน	✓	
14	มีครูเกษียณและถูกตัดอัตรากำลังลง ทำให้ผู้เรียนขาดครูผู้สอน	✓	
15	โรงเรียนให้ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้สอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร	✓	
16	นโยบายบางปีไม่สนับสนุนให้ครูสอนตรงความสามารถ	✓	
17	บุคลากรไม่เพียงพอ ส่งผลให้การทำงานเกิดความล่าช้า	✓	
18	บุคลากรขาดทักษะการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำลง	✓	
19	บุคลากรบางคนขาดจิตสำนึกและขาดวิญญานในวิชาชีพครู	✓	

2.2.4 ปัจจัยด้านการเงิน (Money) M2

ข้อที่	รายการ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
1	โรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการเงินที่ชัดเจน มีหลักฐานในการใช้จ่ายทำให้การทำงานโปร่งใสตรวจสอบได้		✓
2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆรวมถึงชุมชน ทำให้พัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี		✓
3	ระบบบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ขาดสภาพคล่องในการบริหารงบประมาณจนเกิดความล่าช้า	✓	
4	โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ แต่ก็ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ต้องระดมทุนทรัพยากรเพิ่มเติม	✓	
5	โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ใช้งบประมาณเกินงบที่ได้รับการจัดสรร ทำให้เกิดภาระหนี้สิน	✓	

6	การใช้งบประมาณในด้านวัสดุ อาคาร สถานที่มากเกินไป ทำให้ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน	✓	
7	การจัดใช้เงินไม่เป็นไปตามแผน ทำให้งบประมาณไม่ตรงแผนและวัตถุประสงค์	✓	
8	ครูทำงานไม่เต็มเวลาที่เต็มเวลา ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้	✓	
9	ครูไม่ให้ความร่วมมือเนื่องจากปัญหาส่วนตัวและมีภาระงาน	✓	
10	การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เพียงพอ ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า	✓	
11	ขาดระบบเงิน บัญชีในช่วงที่เปลี่ยนผู้บริหาร ทำให้ระบบการเงินไม่เป็นปัจจุบัน	✓	
12	สถานการณ์โควิด ทำให้ไม่สามารถดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมต่างๆได้ไม่เต็มที่	✓	

2.2.5 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M3

ข้อที่	รายการ	จุดอ่อน	จุดแข็ง
1	โรงเรียนมีวัสดุ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		✓
2	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย ส่งผลให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง		✓
3	โรงเรียนมีสนามกีฬาที่ทันสมัย ปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนสนใจเล่นกีฬามากยิ่งขึ้น		✓
4	โรงเรียนดำเนินการให้คณะครูตรวจสอบเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ต่างๆครบครัน พร้อมให้บริการอยู่เสมอ		✓
5	ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ ทำให้สิ้นเปลือง	✓	
6	การเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ ทำให้การค้นหามาใช้งานไม่ทันกับความต้องการ	✓	
7	อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	✓	
8	ขาดสื่อใหม่ๆที่เป็นเทคโนโลยีนวัตกรรม ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ	✓	
9	ขาดแคลนอาคาร ห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนแต่ละห้องมีจำนวนมาก	✓	

2.2.6. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (Management) M4

ข้อที่	รายการ	จุดอ่อน	จุด
1	โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		✓
2	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การทำงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		✓
3	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ส่งผลให้บุคลากรมีคุณภาพ		✓
4	โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ครูมีการพัฒนา ยิ่งขึ้น		✓
5	บุคลากรทำงานไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้งานไม่มีประสิทธิภาพ	✓	
6	การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนา เท่าที่ควรทุกคน	✓	
7	บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย ทำให้ขาดการกระตือรือร้นในการทำงาน	✓	
8	ขาดความชัดเจนในการสั่งการ ทำให้การทำงานล่าช้า	✓	

2.3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน

ตาราง 1 คำนวณหาคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.30	2.84	-1.17	0.86	-0.35	0.51
T	0.25	1.41	-2.34	0.35	-0.58	-0.23
E	0.25	2.35	-1.33	0.59	-0.33	0.26
P	0.20	2.02	-1.14	0.40	-0.23	0.18
รวม	1.00					0.71

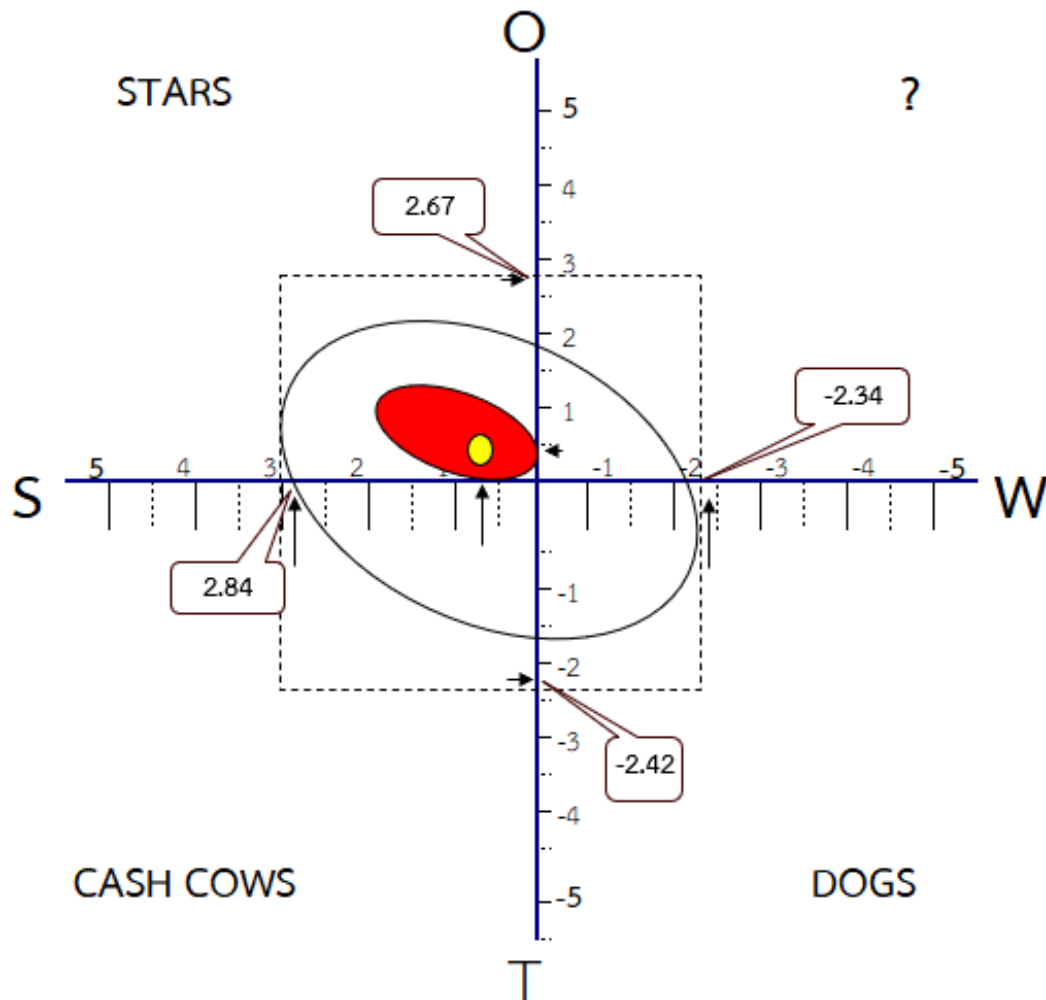
การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จากตาราง พบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 2.84 เป็นโอกาสมากที่สุด โอกาสรองลงมาอยู่ที่ 2.35 คือ ด้านเศรษฐกิจและที่เป็นอุปสรรคมากที่สุดคือด้านเทคโนโลยีอยู่ที่ -2.34 สรุปผลการวิเคราะห์รวมอยู่ที่ 0.71 แสดงว่าปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน

ตาราง 2 คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย		
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	สรุปผลการวิเคราะห์
S1	0.16	2.67	-0.79	0.44	-0.13	0.31
S2	0.20	2.18	-1.40	0.44	-0.28	0.16
M1	0.18	0.52	-1.28	0.10	-0.24	-0.14
M2	0.16	0.82	-0.85	0.13	-0.13	-0.01
M3	0.15	2.00	-2.24	0.29	-0.33	-0.03
M4	0.15	2.25	-1.23	0.33	-0.18	0.15
รวม	1.00					0.43

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา จากตาราง พบว่าปัจจัยด้านโครงสร้าง นโยบาย มีคะแนนเฉลี่ย 2.67 เป็นจุดแข็งของโรงเรียนมากที่สุด จุดแข็งรองลงมาคือปัจจัยด้านการบริหารจัดการอยู่ เฉลี่ย 2.25 และจุดอ่อนของโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ ค่าเฉลี่ย -2.24 รองลงมาด้านการบริการฯ สรุปการวิเคราะห์โดยรวมอยู่ที่ 0.43 แสดงว่าโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา มีความเข้มแข็งที่จะพัฒนาพัฒนาโรงเรียนต่อไป

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา



การแปลความหมายโดยภาพรวม (ปัจจัยภายในแข็งและปัจจัยภายนอกอ่อน)

เป็นองค์กรที่มีสภาพปัจจัยภายในด้านโครงสร้างนโยบายและการบริหารจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในสภาพแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อมอุปสรรคและการบริการฯ อยู่ในสภาพอ่อน

สภาพปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม อยู่ในสภาพที่เป็นโอกาส ด้านเทคโนโลยีอยู่ในสภาพที่เป็นอุปสรรค

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบัน เกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท การกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1 หลักการและแนวคิด

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่า เทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและ แนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้ เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยใช้องค์

ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

1.2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) **การพร้อมรับ (Cope)** หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) **การปรับตัว (Adapt)** หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) **การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

1.3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ **ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป**

1.4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ **เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว** โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่ง เพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้างความสามารถ ในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งการกำหนดทิศทางการพัฒนา ประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการประกอบด้วย

2.1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ

เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มี โอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภค ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษ

2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาใน เรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด**หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 ประการ** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘จัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 โดยหมายเหตุการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา

ทั้งนี้ หมายเหตุการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมายเหตุแต่ละ ประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ

เหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 38

3.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- ประสงค์
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
 5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
 6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 6 ข้อ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง
5. บริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
6. พัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2562

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพอุดมตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะได้นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการ

จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

จ. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ฉ. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มี ความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่น ทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดย การบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 -2579) ของ กระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท

(3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ

โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติ และด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- (2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษากองในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษ ในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEMศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 - 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEMศึกษา
- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น
- (14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน
- (15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing
- (16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน
- (17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน
- (18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม - 12 -

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทีวีศึกษาลัทธิสูตรระยะสั้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

(4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

(10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(16) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตราากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษ

ที่ 21

- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี

(5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (CareerPath)

(3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้อง กับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่ เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้น ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย 1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น 3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ 4) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) ด้านความปลอดภัย และ
- 6) ด้าน Digital Technology
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3) ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

2. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERS”

(2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบ การกระจายอำนาจ เช่น

1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

3) Autonomous School

(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(6) ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

- (7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
 - (8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
 - (9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - (10) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
 - (11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
 - (12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
 - (13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไป สู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ**

3.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
 - (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน**
- (1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
 - (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
 - (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ทิศทางของโรงเรียนอากาศำนวนยศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอากาศำนวนยศึกษา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมกลุ่มชนไทโย้ย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถและใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพระดับมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกและสืบสานวัฒนธรรมไทโย้ย
5. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงตนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ (Goals)

- เพื่อให้การจัดการศึกษา บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้น จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล
 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และใช้การวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน
 4. ผู้เรียนมีศักยภาพระดับมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกและสืบสานวัฒนธรรมไทโย้ย
 5. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงตนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 6. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ Thailand 4.0

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

ใฝ่รู้วิชาการ สำนึกรักบ้านเกิด

เอกลักษณ์

โรงเรียนสร้างสุข ชุมชนสร้างสรรค์

นโยบายของโรงเรียน

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
2. พัฒนาโครงสร้างระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานหลัก 12 ประการ
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
6. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริการชุมชน
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. เฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด
10. ส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

บทที่ 4

มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอากาศอันวยศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- 8) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- 5) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 5

กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียนอากาศำนวนยศึกษา

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยี

1. แผนกลยุทธ์

- 1.1 แผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนคุณภาพ
- 1.2 แผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- 1.3 แผนพัฒนาบุคลากร
- 1.4 แผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)
พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	แผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	1. พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่การแข่งขันระดับชาติ 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 5. ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ 6. ส่งเสริมโรงเรียนสาธิตบ้านหลังเรียน 7. ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน 8. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพห้องเรียนพิเศษ 9. ส่งเสริมศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน
พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพ	แผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	1. พัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 4. ส่งเสริมและพัฒนางานงบประมาณ 5. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารทั่วไป
	แผนพัฒนาบุคลากร	1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. สรรหาบรรจุแต่งตั้ง ย้าย ลา เครื่องราช 3. พัฒนางานทะเบียนประวัติบำเหน็จและสวัสดิการ 4. พัฒนาสารสนเทศงานบุคคล 5. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

กลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)
พัฒนาคุณภาพชีวิตโดย ยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	แผนพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมโรงเรียนเขตชุมชน เขตทุนสถาบัน 2. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 3. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชน
พัฒนาระบบเทคโนโลยี	แผนพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	1. พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

กรอบกลยุทธ์(Strategic Framework) ในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ใน ระดับดีเยี่ยม	90	91	93	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ
	2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารทั้งภาษาไทยเหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม	90	91	93	95	95	
พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนในด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ใน ระดับดีเยี่ยม	80	81	83	85	90	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ
	2. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี เยี่ยม	80	81	83	85	90	

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ คิดคำนวณเหมาะสมตาม ระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม	80	80	85	90	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่การแข่งขันระดับชาติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพห้องเรียนพิเศษ
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์อุปราชแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม	80	80	85	90	95	
พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	90	90	95	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบเทคโนโลยี โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	90	90	90	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย
	2. ร้อยละผลการผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	90	90	90	95	95	
	3. ร้อยละผ่านผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	90	90	90	95	95	
	4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย	90	90	90	95	95	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงานรักการ ทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจต คติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับ ช่วงวัย	90	90	90	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	90	92	94	96	100	กลยุทธ์ -พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมโรงเรียนเขตชุมชน เทิดทูนสถาบัน
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านดนตรี	ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	85	87	90	92	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ -ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กิจกรรม 1. พัฒนางโยธวาทิตโรงเรียน 2. พัฒนาคุณภาพการเรียนศิลปะ 3. จัดค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการศิลปะ-ดนตรี นาฏศิลป์ 4. พัฒนางดนตรีพื้นเมือง,ไทย,สากล

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	90	92	94	96	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ -ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย กิจกรรม 1.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 2.กิจกรรมโภชนาการในโรงเรียน 3. ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน 4. การแข่งขันกีฬาภายใน 5. การแข่งขันกีฬายานนอก 6. การแข่งขันกรีฑานักเรียน 7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตสู่สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
ส่งเสริมประชาธิปไตย และสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนด้านประสบการณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความ คิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำการที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัวชุมชนและสังคม	90	92	94	96	98	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ -ส่งเสริมประชาธิปไตยและสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนด้านประสบการณ์ กิจกรรม 16. กิจกรรมคนดีศรี อ.น.ศ. 20. กิจกรรมสารวัตรนักเรียน 22. กิจกรรมวันรักโรงเรียน 23. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร ม.3,ม.6 26. กิจกรรมปัจฉิมอำลาสถาบัน ม. 3,ม.6 27. กิจกรรมจิตอาสา และพัฒนา สาธารณประโยชน์ 28. กิจกรรมระเบียบแถว 29. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ 32. กิจกรรมหน้าเสาธง 34. สำนึกรักบ้านเกิด 33. พัฒนาศูนย์เพศวิถีศึกษารอบด้าน

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
ส่งเสริมสนับสนุนวันสำคัญทางราชพิธีรัฐพิธีและวันสำคัญอื่นๆ	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	87	90	92	94	98	กลยุทธ์ -พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ส่งเสริมโรงเรียนเขตชุมชน เขตเทศบาล
ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมตามหลักสูตร	1. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการส่อลวง ช่มเหง รังแก 3. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	88	90	92	94	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย
ส่งเสริมศักยภาพด้านการแข่งขัน		85	90	92	94	96	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่การแข่งขันระดับชาติ ส่งเสริมโรงเรียนสาธิตบ้านหลังเรียน

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ ส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชน
สืบสานภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความ เป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญา ไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชน
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานงบประมาณ

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร	1. ร้อยละครูและบุคลากรพัฒนาวิชาการที่ เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ 1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. สรรหาบรรจุแต่งตั้ง ย้าย ลา เครื่องราช 3. พัฒนางานทะเบียนประวัติบำเหน็จและ สวัสดิการ 4. พัฒนาสารสนเทศงานบุคคล 5. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ ภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไป
พัฒนาระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบเทคโนโลยี โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาสถานศึกษาให้ให้ได้ มาตรฐานและเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	1. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	90	90	95	100	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ ส่งเสริมโรงเรียนสาธิตบ้านหลังเรียน พัฒนาโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและ อายุมุข ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพห้องเรียนพิเศษ
	2.สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	90	90	95	100	100	

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาครูรูปแบบครบ วงจรของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	90	90	95	95	100	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ 1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. สรรหาบรรจุแต่งตั้ง ย้าย ลา เครื่องราช 3. พัฒนางานทะเบียนประวัติบำเหน็จและ สวัสดิการ 4. พัฒนาสารสนเทศงานบุคคล 5. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
	2. ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	90	90	95	95	100	
	3. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	90	90	95	95	100	
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้าน ต่างๆ	90	90	95	95	100	
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	95	95	100	

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
	6. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	90	90	95	95	100	
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	80	80	85	90	90	กลยุทธ์ -พัฒนาคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไป ส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชน
	2. ร้อยละของตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	80	85	90	90	
การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของครูประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	90	90	90	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน
	2.ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	90	90	95	100	100	
	3.ร้อยละของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	90	90	95	100	100	
	4.ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	90	90	95	100	100	
	5.ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	90	90	95	100	100	

วัตถุประสงค์ (Objectives) (จากกลยุทธ์ระดับแผน)	ตัวชี้วัด(Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Baseline)	เป้าหมาย				กลยุทธ์(Strategic) โครงการ/กิจกรรม
			2562	2563	2564	2565	
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดวางระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	90	90	90	95	95	กลยุทธ์ -พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานงบประมาณ ส่งเสริมและพัฒนางานบริหารทั่วไป ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน พัฒนาสารสนเทศงานบุคคล
	2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	90	90	90	95	100	
	3. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในระดับสูง	90	90	90	95	95	

บทที่ 6 ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :
- จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ม.1 และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีดนตรีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อองค์กรร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ขั้นดี มีคุณภาพ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นายไพรัตน์	แดนชนบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. พระครูรัตนกรวิสุทธิ		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายวิวัฒน์	สารเนตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายวีรวัฒน์	จตุดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางปาริชาติ	สีพันธัญญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นายปัญญา	ไชยศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6. นายนรินทร์ศักดิ์	อินตาแสง	ร.ก.รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

1. นางรพีพรรณ	วงศ์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
2. นางบรรพดี	แดนชนบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพรัตน์	นาชัยธง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอุษาพรรณ	ติงมหาอินทร์	ครู	กรรมการ
5. นายบุญนรา	ปกสันเทียะ	ครู	กรรมการ
6. นายชยุตพงศ์	คำทะเนตร	ครู	กรรมการ
7. นางสาวจันทรวรรณ	อินธิสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์ลอย	ชำนาญกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวธัญญ์ฐิตา	ไตรวงศ์ย้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวพิรพัฒน์	วิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางจิรัชญา	ยะภักดี	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร